

Выдержка из ООП НОО
«Рассмотрено»
педагогическим советом
протокол № 5 от 25.04.2011 г
«Утверждено»
Директор школы : Грицевич Т.В
Дата: 25.04.2011 г

Программа коррекционной работы начального общего образования для детей с ОВЗ

Программа коррекционной работы разработана на основе стандарта НОО и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания

Программа коррекционной работы начального общего образования направлена на:

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ начального общего образования.

Задачи программы:

- 1.Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы начального общего образования;

2. Определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
3. Осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
4. Разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
5. Обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
6. Формирование личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
7. Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Общие подходы технологии коррекционно - развивающей работы:

1. Подход к учащемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребенка).

- 2.Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху». Для ребенка очень важно чувствовать свою успешность.
- 3.Создание доброжелательной атмосферы на занятиях. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя.
- 4.Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями.
- 5.Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения».
- 6.Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика.
7. В обучении необходимо опираться на «сильные стороны» в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.
- 8.Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся.
9. Коррекционно- развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно.

Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся с ОВЗ Стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к *Образовательной программе*, может уточняться и корректироваться.

Направления коррекционной работы

Направления	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов по проблеме исследования. Диагностика школьных трудностей обучающихся. Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Реализация спецкурса для педагогов. Изучение индивидуальных карт медико-психолого - педагогической диагностики Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение.	Характеристика образовательной ситуации в школе. Диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей). Характеристика дифференцированных групп учащихся
Проектное	Проектирование образовательных	Консультирование учителей при разработке	Индивидуальные карты

	маршрутов на основе данных диагностического исследования.	индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции.	медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ.
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы.	Медико-психолого-педагогический консилиум.	План заседаний медико-психолого-педагогического консилиума школы.

Структура и содержание программы коррекционной работы

Программа включает в себя: диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический модули.

Диагностико-консультативный модуль

Диагностико-консультативный модуль составление программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативная деятельность.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка медработником в поликлинике, согласно установленному графику. Беседа медработника с родителями (по согласованию)
Психологическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель).

	<p>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания.</p> <p>Индивидуальные особенности.</p> <p>Моторика. Речь.</p>	<p>Специальный эксперимент (психолог).</p> <p>Беседы с ребенком, с родителями.</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ (учитель).</p>
Социально-педагогическое	<p>Семья ребенка. Состав семьи.</p> <p>Условия воспитания.</p> <p>Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.</p> <p>Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка.</p> <p>Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности. интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома.</p> <p>Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p> <p>Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм.</p> <p>Поведение. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель, соц. педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог, психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.</p>

Коррекционно-развивающий модуль

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники индивидуального сопровождения учащихся др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Коррекционно- развивающая работа проводится с учащимися по мере выявления психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении, строится с опорой на сильные стороны учащихся: контактность, наглядно- образное мышление, зрительную память, воображение. Проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия. В работе с группой используется Программа «Развитие познавательных способностей» составленная на основе примерной программы 2010г.автор О. Холодова. Коррекционно-развивающая программа является актуальной на современном этапе развития начальной школы, т. к. она способствует целенаправленному психолого-педагогическому развитию учащихся. Если на групповых занятиях у ребят возникают какие-то трудности (не справляются с заданием, наблюдаются отклонения в поведении и др.), то тогда проводятся индивидуальные коррекционные занятия (от 15-30 минут, 1-2 раза в неделю) . Есть учащиеся с которыми проводятся только индивидуальные занятия. Это ребята прошедшие ПМПК. Тематика, содержание и количество занятий с такими ребятами могут изменяться в зависимости от продвижения и «зоны» их ближайшего развития. Работа планируется и проводится исходя из рекомендаций ПМПК по каждому ребенку. Проводятся занятия на снятие эмоционального напряжения и коррекцию тревожности у детей, на развитие психических функций. Для таких ребят индивидуальные занятия очень важны в условиях общеобразовательной школы, именно индивидуальные занятия дают возможность плодотворно поработать с учащимися. Занятия проводятся систематически, ребята с удовольствием посещают их, всегда позитивно настроены, с интересом берутся за предложенные задания. По мере прохождения занятий отмечается активизация таких познавательных процессов как: внимание, память, мышление, развитие общей осведомленности, развитие мелкой моторики, наблюдается повышение работоспособности, развитие произвольности поведения, повышается уровень учебной мотивации, самооценки, формируются коммуникативные навыки. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие

материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить что-то), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных и групповых занятий психологом осуществляется в специальном журнале (так же, как по любому учебному предмету).

При организации коррекционных занятий исходим из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Лечебно-профилактический модуль

. Модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, соблюдение режима дня, специальные игры с музыкальным сопровождением, особые приемы психотерапевтической работы при рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности). Медицинские услуги осуществляются на территории ФАП.

Социально-педагогический модуль

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологом, правильно интерпретировать его рекомендации, координировать свою работу и работу родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов происходит на курсах повышения квалификации в НИПКиПРО в отделе инклюзивного образования и в «Областном центре диагностики и консультирования» (ГБОУ НСО ОЦДК), семинарах-практикумах.

2. Психотерапевтическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях педагогом – психологом, на родительских собраниях.

План индивидуально – ориентированной коррекционной деятельности

Содержание	форма	Выход	сроки
Учитель начальных классов, классный руководитель			
Наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности	ежедневно	Дневники на «трудных детей», Школьные дневники	В течение года
Составление характеристики учащегося при помощи методов наблюдения, беседы, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.	По результатам наблюдения и результатам учебной деятельности обучающего; по запросу родителей	Наличие характеристики	В течение 3 дней
Составление и реализация плана работы с учащимся (вместе с психологом), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы	После проведения контрольной работы	План коррекционной работы Результаты коррекционной работы	сентябрь, январь, май
Проведение индивидуальных и групповых занятий	Групповые или индивидуальные занятия	Запись в специальной тетради- журнале	Не менее 1 раза в неделю
Контроль успеваемости и поведения учащихся в классе	ежедневно	Классный журнал Дневники обучающихся	В течение года
Работа с родителями	Родительские собрания Консультирование родителей индивидуально	Протоколы родительских собраний	По запросу По плану
Формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно	Диагностика микроклимата в классе	Портфолио класса	1 раз в год
Подача заявления на ПМПк и участие в заседании	По необходимости	Наличие заявления	По графику

ПМПк			проведения заседаний
Педагог- психолог			
.Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в обучении и поведении	Диагностическая работа	План работы психолога на учебный год	сентябрь, май
Организация групповой психокоррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении	Групповые или индивидуальные занятия	Программа коррекционной работы для группы обучающихся. Психологическое заключение после коррекционных занятий	В течение года
Консультирование педагогов и родителей	Индивидуальная, групповая	Журнал консультаций	По расписанию работы кабинета психолога
Составление психолог – педагогической характеристики (заключения) на обучающегося, испытывающего трудности в обучении	Психолого- педагогическое заключение	Наличие заключения	Не позднее 3 дней после запроса участников образовательного процесса
Проведение индивидуальных и групповых занятий	Групповые или индивидуальные занятия	Запись в специальном журнале	Не менее 1 раза в неделю
Участие в заседании ПМПк	Личное присутствие	Протоколы заседаний ПМПк	По плану работы ПМПк
Социальный педагог			
Составление списков обучающихся с ОВЗ, имеющих трудности в обучении в связи с нахождением в трудной жизненной ситуации	Анализ социальных паспортов классов	Информационная справка	сентябрь. май
Сопровождение образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ , находящихся в трудной жизненной ситуации	Индивидуальная работа	Анализ работы социального педагога	1 раз в год
Составление социальной характеристики на	Социальное заключение	Наличие	Не позднее 3 дней

обучающегося, представления	(характеристика)	характеристики	после запроса участников образовательного процесса
Участие в заседании ПМПк	Личное присутствие	Протоколы заседаний ПМПк	По плану работы ПМПк
Зам. директора по УВР			
Уточнение списков обучающихся, имеющих трудности в изучении предметов	Сбор данных	Совещания по результатам педагогической диагностики по обсуждению путей коррекции выявленных трудностей	сентябрь
Определение пути коррекции выявленных трудностей в обучении	Заседание ПМПк школы	Решение ПМПк	Один раз в четверть
Планирование работы ПМПк	план	Анализ результативности работы ПМПк	май
методист по ВР			
Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.	Внеурочные занятия	Занятость обучающихся внеурочной деятельностью	В течении учебного года
Работа с родителями	Вовлечение родителей в различные школьные мероприятия. Участие, помощь, Общешкольные родительские собрания и консультирование по вопросам внеурочной деятельности	Анализ воспитательной работы	1 раз в год

методист					
Организация повышения педагогических работников	повышения квалификации	Курсы повышения квалификации	Отчет по прохождению повышения квалификации педагогических работников	1 раз в год	

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком планируемых результатов освоения *Образовательной программы*.

1. Создание целостной и вариативной системы образования детей с ОВЗ с преимущественной ориентацией на их инклюзивное обучение непосредственно по месту проживания с целью полноценной социализации и включения их в учебную, досуговую, общественную и трудовую деятельность
2. Повышение качества и доступности предоставляемых образовательных услуг и позиционирование школы как общеобразовательного учреждения.
3. Создание вариативной системы оказания своевременной качественной и доступной (в том числе ранней) ППМС-помощи семье и детям с ограниченными возможностями и детям-инвалидам с усилением роли семейного воспитания и формированием толерантного отношения общества к лицам со специальными образовательными потребностями
4. Улучшение образовательных результатов детей с особыми потребностями путем предоставления им равных возможностей и полноценного участия в образовательном процессе.

Материально-техническое обеспечение

1. Помещения для реализации учебной и внеурочной деятельности
2. Спортивный зал, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем
3. Помещение для питания обучающихся
4. Гардеробы, санузлы, места личной гигиены
5. Учебные кабинеты с рабочими местами педагогических работников
6. Информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, книгохранилищем.

Специальная МТБ

1. Информационный стенд по основам безопасности на дороге .
2. Комплект мультимедийных пособий по правилам дорожного движения для детей «КМ/ПДД»

3. Беговая дорожка ,велотренажер, скакалки, мячи, обручи, дартс, лыжи.

Мониторинг коррекционной деятельности (предложены ГБОУ НСО ОЦДК)

Цель мониторинга коррекционной деятельности: получение объективной информации о состоянии и динамике коррекционной деятельности

Задачи мониторинга:

- Отработка механизмов сбора информации об уровне коррекционной деятельности;
- Выявление и анализ факторов, способствующих коррекционной деятельности ;
- Апробация методик оценки уровня коррекционной деятельности ;
- Формирование методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня коррекционной деятельности на уровне основного образования;
- Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального и основного общего образования;

Объекты мониторинга:

- Коррекционная деятельность на уровне начального общего образования;
- Психолого- педагогические условия обучения;
- Педагогические технологии, используемые в основной школе.

Условия реализации мониторинга: диагностические методики, кадровый ресурс

Срок реализации: Мониторинг представляет собой продолжительное (на протяжении всей начальной школы) исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики коррекционной деятельности на уровне начального общего образования.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции образовательного процесса.

Критерий	показатель	кто проводит	выход	сроки
Наличие условий для применения инклюзивной практики	1. Полнота пакета локальных актов	зам. директора по УВР	Фактическое наличие	ежегодно
	2. Наличие структур, обеспечивающих деятельность в инклюзивной практике (ПМПк)	зам. директора по УВР	Протоколы заседаний	ежегодно
Формирование инклюзивной практики – динамика успешности	1. Субъективное отношение детей к образовательной среде	педагог - психолог		

детей в инклюзивном образовательном пространстве школы				
	2. Субъективное отношение детей к образовательному процессу	Педагог - психолог		
	3. Динамика образовательных достижений детей с ОВЗ в условиях их совместного обучения с детьми нормы	учитель	Протоколы контрольных предметных, метапредметных работ	По графику